

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детский сад №314
М.Р. Вялых

ВВЕДЕНО
в действие приказом от «01» 09 2025 г № 55

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Знайка» для детей 5-7 лет
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Засобина Лидия Владимировна

Волгоград, 2025 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа интеллектуально- познавательной направленности, курс «Знайка» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»СП2.4.3648-20
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г

Направленность программы: интеллектуально- познавательная.

Новизна: программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Уникальная методика обучение чтению».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной методики в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов,

животных, сказочных героев и прочее. Данная методика в течение нескольких лет с успехом использовалась автором при индивидуальном и групповом обучении 5 -7-летних детей с разным уровнем развития воспитания. Методика подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Планирование ведётся в зависимости от возрастных особенностей детей. Таким образом, при помощи «Уникальной методики обучения чтению» И. Ивановой можно легко и быстро научить ребенка читать, всесторонне развить его речь и подготовить руку к письму.

"Уникальная методика обучения чтению" поможет ребенку:

- развить фонематический слух;
- легко запомнить все звуки русского алфавита;
- научиться плавному слоговому чтению;
- сформировать графические навыки;
- развить внимание и логическое мышление;
- расширить кругозор.

Актуальность:

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. В дошкольном возрасте речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, буквенный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Грамота — это очень непростой для понимания дошкольников предмет. Ребёнку старшего дошкольного возраста сложно усвоить абстрактные, не имеющие аналогов в окружающей воспитанника действительности, понятия. Выйти из такого затруднительного положения возможно по средствам организации с детьми совместной игровой деятельности. Только в игре все непонятное и необъяснимое становится понятным и доступным к восприятию. Своевременная выработка у детей тонкой моторики, точной координации, формирование у них синтеза зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают быстрое и правильное развитие навыков чтения и письма.

Именно поэтому я уделяю большое внимание по формированию готовности детей к успешному овладению грамотой, первоначальными навыками чтения и письма. Все вышесказанное позволило считать данную проблему актуальной и сформулировать цель курса интеллектуально-познавательной направленности «Знайка» по обучению детей чтению и грамоте.

Педагогическая целесообразность:

Обучение дошкольников элементам грамоты направлено на формирование первоначальных лингвистических представлений. Понимание того, что такое слово, предложение и как оно строится. Детей знакомят со звучанием и протяжностью слова, учат способам интонационного выделения звука, называть слова с заданным звуком; дети усваивают смыслоразличительные функции звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Это подготавливает дошкольников к овладению звуковым анализом слова, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку и их дифференциации по качественным характеристикам. Дети учатся правильно ставить ударение в словах схожих по звучанию, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу, благодаря чему, они в последствие обучаются чтению. Уровень развития речевых навыков и умений детей до поступления в школу, в разделе грамоты, характеризуются следующими показателями:

-сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения;

- наличие у ребенка представлений о звуковой стороне речи, как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий); о выразительности средств речи;

-проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;

-овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие представлений о модели и процессе моделирования; способность сопровождать комментариями последовательность своих действий, умение проводить анализ своей работы.

Таким образом, обучение чтению и грамоте в дошкольном возрасте способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка, формирует природную грамотность, выступает одним из условий успешной адаптации к школе. Однако следует помнить, что навык письма и чтения, приобретенный в дошкольном детстве, приносит пользу личности ребенка только в случае грамотного подхода к процессу обучения.

Цель: создать условия для развития умения детей читать, всесторонне развить речь и подготовить руку к письму.

Задачи первого года обучения:

Развивающие:

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

развивать фонематический слух (различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами);

формировать умение отгадывать ребусы, загадки.

формировать правильное произношение звуков.

развивать фонематический слух (различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами);

развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

-воспитывать интерес к изучению букв, чтению;

-воспитывать дружелюбное отношение друг другу.

Образовательные:

-познакомить детей с буквами: с гласными А, У, О, Э, Ы, и всеми согласными буквами; -формировать умение читать слоги - с гласной А, У, О, Э, Ы;

-формировать умение читать односложные, двусложные, трёхсложные слова с гласными буквами

Отличительные особенности:

Основной отличительной чертой методики является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки, столь характерных для большинства современных методик. Ещё отличительные особенности этой методики заключаются в эффективной работе с дошкольниками, что раннее начало обучения даёт возможность каждому ребёнку обучаться в своём темпе, является здоровьесберегающей технологией, соответствует физиологическим и психологическим особенностям ребёнка дошкольного возраста. Дети учатся читать по слогам. Через 15-20 часововых занятий дети начинают читать. В дальнейшем идет работа по укреплению навыков чтения, письма.

Возраст детей: 5-7 лет, наполняемость группы: до 10 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 72 занятия в год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут

Форма организации обучающихся на занятиях: групповая.

Основные формы работы: беседы, чтение художественной литературы, работа на рабочих листах, использование считалок, кроссвордов, ребусов и загадок, игры (дидактические, развивающие, словесные), использование мелких игрушек, рассматривание картин, задание для развития мелкой моторики, задания для развития интонационной выразительности, лепка.

Ожидаемые результаты:

-Умение формировать называть буквы алфавита, читать по слогам, одно, двух, трёхсложные слова, словосочетания и предложения;

-Дети могут распознавать звуки в начале, середине и конце слова; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;

-Умение формировать устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки, ребусы);

а также:

-Умение подготовка руки к письму у детей (умение правильно держать карандаш, развитие мелкой моторики пальцев рук);

-Дети могут выполнять задания на рабочих листах (составление альбома с буквами и словами)

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение,
- мониторинг

Формы подведения итогов:

- Итоговые занятия, дидактические игры, работа на рабочих листах.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе интеллектуально- познавательной направленности курса «Знайка»

Содержание	Возрастная группа
	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.09.2025-29.05.2026 36 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения диагностики реализации программы	25.05.2026 – 29.05.2026

**Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе
интеллектуально- познавательной направленности курса
«Знайка»на 2025-2026 учебный год**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Обучению чтению и письму	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Недельная 2 занятия 60 минут	За весь курс 72 занятия

Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе
интеллектуально- познавательной направленности курса
«Знайка»на 2025-2026 учебный год.

№п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Сентябрь 1 неделя	Буквы А, Л, М и звуки А, Л-Л*, М-М* Образование слогов-слияний ЛА, МА	2 часа
2	Сентябрь 2 неделя	Буквы Б, П и звуки Б-Б*, П-П*. Слоги-слияния БА, ПА	2 часа
3	Сентябрь 3 неделя	Звуки Н-Н*, Р-Р*и буквы Н, Р. Слоги-слияния РА, НА.	2 часа
4	Сентябрь 4 неделя	Звуки Д-Д*, Т-Т*буквы Д, Т. Слоги-слияния ДА, ТА.	2 часа
5	Октябрь 1 неделя	Звуки В-В*, Ф-Ф* и буквы В, Ф. Слоги- слияния ВА, ФА.	2 часа
6	Октябрь 2 неделя	Звуки Г-Г*, К-К*и буквы Г, К Слоги – слияния ГА, КА.	2 часа
7	Октябрь 3 неделя	Звуки З-З*, С- С*и буквы З, С Слоги – слияния ЗА, СА.	2 часа
8	Октябрь 4 неделя	Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш Слоги- слияния ЖА, ША.	2 часа
9	Ноябрь 1 неделя	Звуки Х-Х*, Ц и буквы Х, Ц. Слоги-слияния ХА, ЦА.	2 часа
10	Ноябрь 2 неделя	Звуки Ч*, Щ* и буквы Ч, Щ . Слоги- слияния ЧА, ЩА.	2 часа
11	Ноябрь 3 неделя	Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.	2 часа
12	Ноябрь 4 неделя	Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях.	2 часа

13	Декабрь 1 неделя	Повторение гласной буквы А, чтение одно, двух, трёхсложных слов с гласной А.	2 часа
14	Декабрь 2 неделя	Звук У и буква У. Образование слогов-слияний с гласной У.	2 часа
15	Декабрь 3 неделя	Буква У. Образование слогов-слияний с гласной У. Чтение односложных слов с гласной У	2 часа
16	Декабрь 4 неделя	Чтение двух- и трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях.	2 часа
17	Январь 1 неделя, 2 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ	4 часа
18	Январь 3 неделя	Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ и Ъ. Буква Ъ и её «работа».	2 часа
19	Январь 4 неделя	Звук О и буква О. Образование слогов-слияний с гласной О. Чтение слов, начинающихся с буквы О и односложных слов с буквой О.	2 часа
20	Февраль 1 неделя	Дифференциация слогов- слияний с гласными А и О. Чтение слов с гласными А, У и О.	2 часа
21	Февраль 2 неделя	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов- слияний с гласной Ы. Чтение слов с буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы.	2 часа
22	Февраль 3 неделя	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов- слияний с гласной Ы. Чтение слов с гласной У буквой Ы. Различение гласных А, У, О, Ы	2 часа
23	Февраль 4 неделя	Звук Э и буква Э. Образование слогов- слияний с гласной Э. Чтение простых слов с буквой Э. Дифференциация букв А, У, О, Ы, Э во время чтения и письма.	2 часа
24	Март 1 неделя, 2 неделя	Повторение изученных со гласных и гласных букв и звуков.	4 часа
25	Март 3 неделя	Звук И и буква И. Образование слогов- слияний с гласной И	2 часа
26	Март 4 неделя	Чтение слов с буквой И в разных позициях.	2 часа
26	Март 4 неделя	Чтение слов с буквой И в разных позициях.	2 часа

27	Апрель 1 неделя	Звук Й и буква Й. Чтение слов с буквой Й.	1 час
28	Апрель 2 неделя, 3 неделя	Повторение ранее изученных букв из звуков	4 часа
29	Апрель 4 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	2 часа
30	Май 1 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	2 часа
31	Май 2 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	2 часа
32	Май 3 неделя	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	2 часа
33	Май 4 неделя	Интерактивная игра «Азбука»	2 часа
ИТОГО			72 часа

Перспективное планирование по дополнительной общеразвивающей программе интеллектуально- познавательной направленности курса «Знайка» на 2025-2026 учебный год.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Буквы А, Л, М и звуки А, Л-Л*, М-М*. Образование слов- слияний ЛА, МА	Буквы Б, П и звуки Б-Б*, П-П*. Слоги- слияния БА, ПА	Звуки Н-Н*, Р-Р* и буквы Н, Р. Слоги- слияния РА, НА.	Звуки Д-Д*, Т-Т* буквы Д, Т. Слоги- слияния ДА, ТА
	Цель: познакомить с буквами А, Л, М. Упражнять в четком и правильном произнесении звуков А, Л-Л*, М-М*. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звуки тихо-	Цель: Познакомить с буквами Б, П и звуками Б-Б*, П-П*. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Б-Б*, П-П*. Развивать фонематический	Цель: Познакомить с буквами Н, Р. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Н-Н*, Р-Р*. определять место звука в слове.	Цель: Познакомить с буквами Д, Т. Формировать умение четко и правильно произносить звуки Д-Д*, Т-Т*. Продолжать формировать умение определять твердость и

громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающихся на буквы А,Л,М. Продолжать учить детей отгадывать	слух(умение слышать звукиБ-Б*, П-П* в речи). проговаривает ъ скороговорки .Формировать умение у детей отвечать	написаний букв Н, Р. Закрепить умение проговаривать скороговорки. читать слоги РА, НА. штриховать предметы в	мягкость, глухой или звонкий, согласный. сравнивать букву Д с буквами А и Л. Упражнять в написании
загадки.	на вопросы и	разных	буквы
Формировать	отгадывать	направлениях.	Д, Т.
умение	загадки.	Упражнять в	Формировать
правильно	Упражнять в	отгадывании	умение
отвечать на	умении	загадок.	находить
вопросы.	дописывать	Воспитывать	на рисунке
(см. Иванова	недостающие	интерес	предметы,
И.В.	элементы у	к чтению.	названия
Уникальная	букв Б,		которых
методика	П.		начинается со
обучения	Формировать		звуков Д-
чтению	умение		Д*.
стр.168, 170,172-174.)	определять		понимать
детей читать	твердость и		пословицу.
слоги ЛА,МА	мягкость		Продолжать
слитно,	звукова.		развивать
литно,	Воспитывать		мелкую
растягивая	умение		мускулатуру
гласные.	аккуратно и		пальцев рук.
Формировать	красиво		Воспитывать
умение	выполнять		бережно
правильно	задания.		относится к
отвечать на			книгам
вопросы.			
Воспитывать			
интерес			
к слоговому			
чтению.			

Октябрь	Звуки В-В*, Ф-Ф* и буквы В, Ф. Слоги- слияния ВА, ФА.	Звуки Г-Г*, К-К* и буквы Г, К Слоги - слияния ГА, КА.	Звуки З-З*, С-С* и буквы З, С Слоги -слияния ЗА, СА.	Звуки Ж, Ш и буквы Ж, Ш Слоги- слияния ЖА, ША.
	<p>Цель:познакомить с буквами В,Ф. Упражнять в четком и правильном произнесении извуков В-В*, Ф-Ф*.Формировать умение делать анализ звуков В-В*, Ф-Ф*. Продолжать внимательно слушать и отгадывать загадки.</p> <p>Упражнять в назывании слов со звуками В-В*,Ф-Ф*. Развивать фонематический слух(умение определять место звука в слове).</p> <p>Упражнять в написании букв В,Ф. Развивать навыки раскрашивания</p>	<p>Цель:познакомить с буквами Г, К. Упражнять в четком и правильном произношении звуков Г-Г*, К-К*. формировать умение давать характеристику звукам (звонкий, глухой, твердый, мягкий, согласный). Упражнять в сравнении букв Г и Т.</p> <p>Упражнять в счете букв. Формировать умение писать буквы Г, К.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Цель:познакомить с буквами З, С (различать и называть их)</p> <p>Упражнять в четком и правильном произнесении извуков З-З*. С-С*. Формировать умение делать анализ звукам З-З*, С-С*. находить буквы З, С в алфавите.</p> <p>Упражнять в написании букв З, С Вырабатывать умение подбирать слова со звуками З-З*, С-С*. Формировать умение слышать звуки З-З*, С-С* в словах.</p> <p>Упражнять в проговариваниях скороговорок и</p>	<p>Цель:познакомить с буквами Ж, Ш (различать и называть буквы Ж, Ш). Упражнять в четком и правильном произнесении звуков Ж, Ш. закреплять умение находить в алфавите буквы Ж,Ш. Упражнять в написании букв Ж, Ш</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру упальцев рук:</p> <p>умение правильно держать карандаш.</p> <p>придумывать слова на заданную букву.</p> <p>Упражнять детей определять первую букву в словах</p> <p>составлять рассказ.</p> <p>Продолжать</p>

	<p>ия предметов, в названии которых есть звук Ф. Упражнять в проговаривании чистоговорки. Формировать навык слогового чтения. Продолжать воспитывать интерес к слоговому чтению.</p>	<p>заботливое отношение друг к другу.</p>	<p>чистоговорок . Упражнять детей в назывании слов, начинающих сяна буквы З, С и другие буквы, пройденные ранее. Воспитывать умение оказывать помощь тому, кому Она необходима.</p>	<p>ь формировать двигательные навыки. Воспитывать желание слушать других детей.</p>
Ноябрь	<p>Звуки Х-Х*, Ци буквы Х, Ц. Слоги-слияния ХА, ЦА.</p>	<p>Звуки Ч*, Щ*и буквы Ч,Щ. Слоги-слияния ЧА, ЩА.</p>	<p>Чтение односложных и двусложных слов с гласной А.</p>	<p>Чтение многосложных слов с гласной А в разных позициях.</p>
	<p>Цель: Продолжать упражнять в умении давать характеристику звукам. Формировать умение слышать звуки Х-Х*, Ц в разных частях слова. сравнивать букву Х с буквами К и Ж. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук</p>	<p>Цель: Учить различать и называть буквы Ч, Щ. Учить четко и правильно произносить звуки Ч*,Щ*. Упражняться в определении звуков Ч*,Щ* в разных частях слова.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(правильно держать</p>	<p>Цель: Умение находить слоги-слияния, пройденные ранее. Упражняться в чтении слогов-слияний, пройденных ранее.</p> <p>Умение придумывать предложения</p>	<p>Цель: Умение читать слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Упражняться в чтении слогов с гласной А по карте «Буквограда» Упражняться в отгадывании ребусов. Развивать внимание. Упражняться в бросании и ловле мяча. Упражняться в</p>

	<p>(обводить пальчиком буквы, выкладывать из палочек их, держать правильно карандаш).</p> <p>Упражнять в написании букв Х, Ц и слоги ХА, ЦА.</p> <p>Упражнять в определении звуков Х-Х*, Цв словах.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов - слияний с буквой А, изученные хранее.</p> <p>Воспитывать умение высушивать друг друга</p>	<p>карандаш при раскрашивании и и).</p> <p>Упражнять в дописывании букв ч, щ</p> <p>Упражнять в составлении ирассказа.</p> <p>Учить составлять слоги ЧА, ША</p> <p>и писать их.</p> <p>Упражнять в чтении слов.</p> <p>Формироватъ</p> <p>двигательны енавыки.</p> <p>Воспитывать интерес к рассказывани</p>	<p>словами. буквами на слух.</p> <p>Упражнять в составлении слов из слов.</p> <p>Умение подбирать слова к рисунка м.</p> <p>Умение читать слова и предложения.</p> <p>Умение отгадывать ребусы.</p> <p>Ввести в словарь детей слово «ребус».дать правило, что первое слово в предложении или любое имя пишется с большой буквы.</p> <p>Формирова ть двигательн ые навыки.</p> <p>Воспитыв ать интерес к чтению</p>	<p>штриховке предметов.</p> <p>Формирова ть координаци ю движений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к пособиям.</p>
Декабрь	<p>Повторение гласной буквы А, чтение одно, двух, трёхсложных слов с гласной А.</p>	<p>Звук У и буква У.</p> <p>Образование слогов-слияний с гласной У</p>	<p>Буква У.</p> <p>Образование слоговслияний с гласной У.</p> <p>Чтение односложных слов с гласной У</p>	<p>Чтение двух- и трехсложны х слов с гласными А и У в разных позициях.</p>

	<p>Цель: Закрепить умение находить слоги- слияния, пройденные ранее. Упражнять в чтении слогов- слияний, пройденных ранее. Формировать умение писать слоги печатными буквами на слух. Упражнять в составлении слов из слогов, подбирать слова к рисункам. читать слова, предложения, отгадывать ребусы. Ввести в словарь детей слово «ребус». дать правило, что первое слово в предложении любое имя пишется с большой буквы. Формировать двигательные навыки. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Цель: познакомить с буквой У. Формировать умение четко и правильно произносить звук У. Упражнять в написании буквы У, различат буквы А и У по написанию, составлять из букв слова, замечать, какая буква изменилась в слове. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (правильн одержать карандаш при раскрашиван ии). Формироват ь умение слышать звук У в словах. Формировать двигательные навыки</p>	<p>Цель: упражнять в умении давать характеристику зву ка и буквы У по схеме. Формирова ть умение образовывать слоги- слияния с гласной У и читать их, читать односложные слова с гласной У. упражнять в составлении из букв слова ЗУБ, ДУБ, ЛУК, ДУШ. Упражнять в отгадывании загадок. Развивать музыкальны й слух. Познакомить детей с названиями геометрически х тел. Формирова ть двигательн ые навыки. Воспитывать желание к чтению слов</p>	<p>Цель: Познакомить с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложения е. внимательн о слушать рассказ. Развивать фонематичес кий слух. Упражнять в составлении слов. Упражнят ь в чтении слов с гласной А в разных позициях. Учить подбират ь слова к картинке м. Ввести в словарь детей слова: звук, буква, слог, слово, предложение. Воспитывать интерес к чтени ю предложений.</p>

Январь	Путешествие по АЗБУКЕ	Путешествие по АЗБУКЕ	Буква Ъ - показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ъ и Ъ. Буква Ъ и ее «работа».	Звук О и буква О. Образование слогов-слияний с гласной О. Чтение слов, начинающихся яс буквы О и односложных слов с буквой О.
	<p>Цель: Упражнять в различении иназывании буквы А; Упражнять в чтении слов и предложений сгласной А. лепить ранее изученные буквы. Упражнять в нахождении ранее изученных букв в текстахи алфавите. Упражнять в штриховке предметов. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>	<p>Цель: Упражнять в различении иназывании буквы А; Упражнять в чтении слов и предложений сгласной А. лепить ранее изученные буквы. Упражнять в нахождении ранее изученных букв в текстахи алфавите. Упражнять в штриховке предметов. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>	<p>Цель: Познакомить с буквами Ъ и Ъ. (различать и называть их) Формировать умение составлять новые слова из первых букв других слов и писать их. Упражнять в лепке букв Ъ и Ъ, определят ьместо буквы Ъ и Ъ в словах. Упражнять в смягчении последнего звука. Развивать мелкую мускулатур у пальцев рук. Упражнять в написании слогов на слух,</p>	<p>Цель: Познакомить с буквой О. (различать и называть) Упражнять в четком и правильном Произнесен иизыва О, находить букву О в алфавите. Дать понятие - буква О гласная. Формирова тьумение писать букву О, читать слова, начинаящихс я с буквы О. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (учить</p>

			<p>читать двусложные слова с буквами Ъ и Ъ. Воспитывать интерес к чтению двусложных слов.</p>	<p>правильно держать карандаш при раскрашивании и предметов) Формировать двигательные навыки. Воспитывать умение оказывать друг другу помощь, если она необходима.</p>
Февраль	Дифференциация слогов-слияний с гласными А и О. Чтение слов с гласными А, У и О.	Звук Ы и буква Ы. Образование слогов-слияний с гласной Ы. Чтение слов буквой Ы. Различение гласных А, У, Ы .	Звук Ь и буква Ь. Образование слогов-слияний с гласной Ь. Чтение слов с буквой Ь. Различение гласных А, У, Ы	Звук Э и буква Э. Образование слогов-слияний с буквой Э. Чтение простых слов с буквой Э. Дифференциация букв А, У, Ы,Э во время чтения и письма.
	Цель: Упражнять в составлении слов и замене букв	Цель: продолжать различать и называть букву Ы. четко и правильно произносить звук Ы. Дать понятие звук Ы-гласный. Закрепить умение различать гласные: А, У, О, Ы. Развивать фонематичес	Цель: познакомить с буквой Э (различать и называть) Упражнять в чётком произнесении звука Э. Дать понятие— звук Э — гласный. Формировать умение находить букву Э в алфавите.	умение различать и называть гласные и согласные буквы и звуки. Продолжать давать характеристику звукам. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук(обводит Ъ пальчиком буквы,

		<p>кий слух.</p> <p>Упражнять в написании буквы Ы.</p> <p>Формироват ьумение читать слоги- слияния с гласной Ы.</p> <p>Упражнять в проговарива нии скороговорк и.</p>	<p>Упражнять в написании буквы Э,</p> <p>Формироват ьумение составлять и читать слоги- слиянияс гласной Э.</p> <p>Развивать фонематическ ий слух.</p>	<p>выкладывать изпалочек их, держать правильно карандаш, лепить из пластилина).</p> <p>Формироват ьумение отвечать на вопросы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов- слияний</p>
Март	Повторение изученных согласных и гласных букв и звуков	Повторение изученных согласных и гласных букв и звуков	Звук И и буквай. Образование слогов- слияний с гласной И	Чтение слов с буквой И в разных позициях.
	<p>Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произноси тьзвуки тихо- громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающих сяна</p>	<p>Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произноси тьзвуки тихо- громко. Упражнять детей в назывании слов, начинающих сяна</p>	<p>Цель: Познакомить с буквой И(различать и называть её). Упражнять в четком и правильном произнесени извука И. Дать понятие -звук И - гласный. Упражнять в написании буквы И. Формироват ьумение составлять и читать слоги- слиянияс гласной И.</p>	<p>Цель: Упражнять в написании буквы И. Упражнять в чтении слов с гласными А,О, У, Ы, И. Упражнять в отгадывании загадок и ребусов. Упражнять в штриховке предметов и лепке букв изученных ранее. Воспитывать желание отгадывать загадки и</p>

	буквы А Л, М,Б, П. Продолжать учить писать буквы А,Л, М, Б, П	буквы А Л, М,Б, П. Продолжать учить писать буквы А,Л, М, Б, П	упражнять в чтении одно-и двухсложных слов с гласной И.	ребусы.
Апрель	Звук Й и буквай. Чтение словс буквой Й.	Повторение изученных согласных и гласных букв и звуков	Повторение изученных согласных и гласных букв и звуков	Путешествиепо АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.
	Цель: Упражнять в написании буквы И. Упражнять вчтении слов с гласными А, О,У, Ы, И. Упражнять в отгадывании загадок и ребусов. Упражнять в штриховке предметов и лепке букв изученных ранее. Воспитывать желание отгадывать загадки и ребусы.	Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произноси тьзвуки тихо- громко. Упражнять детей в назывании слов, начинаяющих ся на буквы У В, Ф,Н, Р. Продолжать учить писать буквы буквы У В, Ф,Н, Р.	Цель: Продолжать различать и называть буквы и звуки . составлять из них слоги и слова. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произноси тьзвуки тихо- громко. Упражнять детей в назывании слов, начинаяющих ся на буквы З, С, Ж,Ш, Ц. Продолжать учить писать буквы буквы З, С, Ж,Ш, Ц.	Цель: Упражнять в назывании слов, в которыхесть гласные звуки А, У,,И, О,Э,Ы. Развивать графическ ийнавык. Упражнять в отгадывани и ребусов, лабиринтов изагадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению

Май	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Путешествие по АЗБУКЕ. Тест на развитие графического навыка.	Интерактивная игра «Азбука»
	<p>Цель: Упражнять в назывании слов, в которых есть гласные звуки А, У,,И, О,Э,Ы. Развивать графический навык. Упражнять в отгадывании ребусов, лабиринтов из загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к чтению</p>	<p>Цель: Упражнять в назывании слов, в которых есть гласные звуки В, Ф,,Х, Ц,Ч,Ш. Развивать графический навык. Упражнять в отгадывании ребусов, лабиринтов из загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь)</p>	<p>Цель: Упражнять в назывании слов, в которых есть гласные звуки Н, Р,,К, Г,З,С. Развивать графический навык. Упражнять в отгадывании ребусов, лабиринтов из загадок. Формировать сенсорные способности (упражнять в определении букв на ощупь)</p>	<p>Цель: Упражнять в закреплении изученных гласных и согласных звуков в ходе интерактивной игры.</p>

**Методическая и художественная литература по дополнительной
общеразвивающей программе интеллектуально- познавательной направленности
курса «Знайка»
на 2025-2026 учебный год**

-И.А Иванова «Учебное методическое развитие»
-Букварь: Жукова Н. С. /Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2024г.

**Методические пособия и дидактический материал по дополнительной
общеразвивающей программе интеллектуально- познавательной направленности
курса «Знайка»
на 2025-2026 учебный год**

Пособия:

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература.
- картонка загадок, чистоговорок , скороговорок, потешек

**Диагностический инструментарий по дополнительной
общеразвивающей программе интеллектуально-
познавательной направленности курса «Знайка»
на 2025-2026 учебный год**

Оценка эффективности реализации курсовой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей в МОУ - наблюдения.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- групповая

Диагностическая методика.

№	ФИ ребёнка	Умение делить слова на слоги.	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение проводить звуковой анализ слова.	Умение проводить звуковой анализ слова	Умение различать согласные звуки: твердые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение различать слова и предложения.	Умение вычленять ударение, определять его места в слове.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

«-» - программа не освоена;

«0 » - программа освоена частично;

«+» программа освоена полностью

